

La brecha de la educación en Argentina

Por Santiago D'hers – Beca *In Libris Carpe Rosam* - Paulo D. Barroso Mastronardi
Academia Nacional de Ciencias Exactas Físicas y Naturales – marzo 2022

Hace ya varios años dedico parte de mi tiempo a la docencia. En un primer momento me dediqué a dictar clases particulares presenciales en las casas de aquellos alumnos de primaria y secundaria que necesitaban rendir materias aplazadas o simplemente tenían dificultad en entender ciertos temas.

Me decidí a escribir sobre este tema el lunes pasado, cuando en una clase con un alumno de 4^{to} grado nos embarcamos en la tarea de calcular el área de un rectángulo en posición vertical. Encontramos la base, la altura, multiplicamos y escribimos la respuesta en cm². Todo iba bien hasta que le pedí que repitiéramos el procedimiento y dibujé un nuevo rectángulo, el cual el alumno observó con desesperación y luego de tres largos minutos me confesó que no entendía el ejercicio. ¿Cuál era el problema? El rectángulo estaba dibujado de forma horizontal, y él me juraba que “no sabía” calcular el área de esa figura. En los últimos meses estas situaciones se hicieron más y más frecuentes, y a medida que trato con ellas no puedo evitar reflexionar en su causa.

2022, el año de la nueva normalidad, la postpandemia. El Covid-19 causó mucha pérdida y dolor, lastimó familias y naciones de formas en las que nadie se hubiera imaginado. Sin embargo, hay consecuencias aún desapercibidas de algunas de las medidas que tomamos para salir adelante.

Siempre existieron jóvenes distraídos, desinteresados, a quienes les parece correcto responder que Juan tiene 3,6 hermanos y el volumen de una pecera es de -60 kg, pero lo que se empezó a vivir en esta postpandemia o “nueva normalidad” ya alcanzó un nivel generalizado de incapacidad de aprendizaje.

Cuando llegó la pandemia nos aislamos, pero todos y sobre todo los más pequeños continuaron creciendo y necesitando formación. ¿Qué hicimos? Se dejó de enseñar, los chicos no aprendieron... la primera gran estafa fue agrupar los tres primeros grados y promocionarlos¹. Con ayuda del aislamiento, se instaló una ideología que prohíbe la enseñanza sistemática de la lectura y la escritura. Motivados por la dificultad de la

distancia, adoptamos la idea de que a un alumno debe tomarle tres años aprender a leer y a escribir, y debe descubrir cómo hacerlo.

Esta ideología tiene nombre: La psicogénesis de la escritura, que sostiene que a leer y a escribir se aprende por inmersión, por descubrimiento, y no enseña vocabulario ni comprensión. Los niños no adquieren técnicas y métodos prácticos de caligrafía o sintaxis, tampoco se practica, entonces no se adquiere motricidad fina. A los docentes les prohibieron enseñar, y a los alumnos los dejaron de un lado de una brecha educacional muy difícil de superar.

Supimos educar bien, y aún se sabe. No puedo estar más de acuerdo con Ana Borzone, doctora en Filosofía y Letras (UBA) e investigadora principal del Conicet, cuando afirma que aprender a leer y escribir español toma 6 meses². Ana trabajó en villas de emergencia, en escuelas rurales y escuelas bilingües español-qom donde los niños aprendieron a leer y a escribir a los 5 años. También trabajó capacitando docentes en Mendoza durante la virtualidad, logrando que a fin de primer grado puedan escribir textos breves solos, sin faltas de ortografía.

Como estudiante de biología, busco aportar al avance del conocimiento y las técnicas científicas que sostienen nuestra sociedad. Una parte fundamental del avance es el legado, es enseñar a los que siguen mis pasos, así como me enseñan a mí los que me preceden. Esto no es posible si no sabemos aprender, y hoy los chicos no aprenden porque no pueden aprender, porque el lenguaje es el instrumento necesario para todo aprendizaje.

La pandemia se está yendo, y nos deja mucho trabajo por delante. Destapó y puso en evidencia esta brecha que se sigue ensanchando, y crece escondida a plena vista. Está en nosotros verla hoy en un alumno de 4^{to} grado, o verla mañana cuando ya no podamos dejar nuestro legado.

“Dale un pescado a un hombre y comerá un día,
enséñale a pescar y comerá siempre”

Confucio

Bibliografía:

1. <https://www.infobae.com/educacion/2020/05/29/que-es-la-promocion-acompanada-el-metodo-por-el-que-se-definira-el-pase-de-grado-este-ano/>
2. <https://www.infobae.com/educacion/2022/01/30/ana-borzone-la-escuela-esta-generando-ninos-prescindibles-y-la-causa-tiene-nombre-y-apellido/>